

# 学習障がい(LD)とは



がくしゅうしょう

学習障がいとは、きほんてき基本的にはぜんぱんてき全般的なちてきはったつ知的発達におく遅れはないものの、

- ① き聞く
- ② はな話す
- ③ よ読む
- ④ か書く
- ⑤ けいさん計算する
- ⑥ すいろん推論する

といった能力のうち、とくてい特定のもののしゅうとく習得やしょう使用にいぢじる著しい困難を示すごんなん様々な状態をいいます。

その原因として、ちゅうすうしんけいけい中枢神経系に何らかのなん機能障がいがあるとすいてい推定されていますが、

しかくしょう視覚障がい、ちようかくしょう聴覚障がい、ちてきしょう知的障がいなどのしょう障がいや、

かんきようてき環境的な要因がちやく直接の原因となるものではありません。

**がくしゅうしょう** **えるでい**  
**学習障がい (LD : Learning Disabilities)**  
 は、げんきよくせいがくしゅうしょう**限局性学習症**  
えすえるでい**(SLD : Specific Learning Disorder)**  
 ともいいます。

ごんなん困難を示す領域は以下のとおりで、

このうちの**ひとつ**または

**複数**について **著しい困難**を示す状態をいいます。


**1 聞く** のうりよく能力

たにん他人の話を正しく聞き取って、りかい理解すること。




**2 話す** のうりよく能力

つた伝えたいことを相手にあいて分かりやすくてきかく的確に伝えること。




**3 読む** のうりよく能力

もじ文字・たんご単語・ぶんしょう文章を正確に読み、よ文章の内容を理解すること。




**4 書く** のうりよく能力

もじ文字を正確に書くこと。すじみちだ筋道立てて文章を作成すること。




**5 計算**する能力

あんざん暗算やひっさん筆算をすること。かず数の概念を理解すること。



**6 推論**する能力

じじつ事実を基に結果を予測したり、けっか結果から原因を推し量ったりすること。



がくしゅうしょう てきかく しんだん けんさ ひつよう ひとり にんち とくせい おう  
学習障がいには的確な診断・検査が必要で、一人ひとりの認知の特性に応じた

たいおうほう もと えーでいえいちでい ちゅういけつじょ たどうしょう えーえすでい じへい  
対応法が求められます。ADHD（注意欠如・多動症）やASD（自閉スペク

トラム症）などを伴う場合には、それらを考慮した配慮、学習支援も必要と

なり、家庭・学校・医療関係者の連携が欠かせません。



き はな よ か けいさん すいろん  
聞く、話す、読む、書く、計算する、推論することに  
つまずきや困難さが見受けられる場合の相談先  
こんなん みう ぼあい そうだんさき

● お子さんの通学先の小・中学校の先生

● 板橋区子ども発達支援センター 電話 03-5917-0905

● 医療機関



しゅってん  
出典

こくりつしょうがいしゃ はったつしょうがいじょうほう しえん  
国立障害者リハビリテーションセンター 発達障害情報・支援センターHP  
どくりつぎょうせいほうじん こくりつとくべつしえんきょういくそうごうけんきゅうじょ はったつしょうがいきょういくすいしん  
独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 発達障害教育推進センターHP

いたばしきふくしぶじょうせいさくか  
板橋区福祉部障がい政策課  
いたばしききょういんかいじむきょくしどうしつ  
板橋区教育委員会事務局指導室  
いたばしききょういん  
板橋区教育支援センター

れいわ なん がつほつごう  
令和6年3月発行

れいわ なん がついちがしゅうせい  
令和8年6月一部修正