

【図表1「第4期教育振興基本計画」の概要】

出所)文部科学省「第4期教育振興基本計画」(概要)

次期計画のコンセプト

2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成

- 将来の予測が困難な時代において、未来に向けて自らが社会の創り手となり、課題解決などを通じて、持続可能な社会を維持・発展させていく
- 社会課題の解決を、経済成長と結び付けてイノベーションにつなげる取組や、一人一人の生産性向上等による、活力ある社会の実現に向けて「人への投資」が必要
- Society5.0で活躍する、主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワークなどを備えた人材の育成

今後の教育政策に関する基本的な方針

- ①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成**
 - 主体的に社会の形成に参画、持続的社会的発展に寄与
 - 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、大学教育の質保証
 - 探究・STEAM教育、文理横断・文理融合教育等を推進
 - グローバル化の中で留学等国際交流や大学等国際化、外国語教育の充実、SDGsの実現に貢献するESD等を推進
 - リカレント教育を通じた高度人材育成
- ②誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進**
 - 子供が抱える困難が多様化・複雑化する中で、個別最適・協働的学びの一体的充実やインクルーシブ教育システムの推進による多様な教育ニーズへの対応
 - 支援を必要とする子供の長所・強みに着目する視点の重視、地域社会の国際化への対応、多様性、公平・公正、包摂性（DE&I）ある共生社会の実現に向けた教育を推進
 - ICT等の活用による学び・交流機会、アクセシビリティの向上
- ③地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進**
 - 持続的な地域コミュニティの基盤形成に向けて、公民館等の社会教育施設の機能強化や社会教育人材の養成と活躍機会の拡充
 - コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進、家庭教育支援の充実による学校・家庭・地域の連携強化
 - 生涯学習を通じた自己実現、地域や社会への貢献等により、当事者として地域社会の担い手となる
- ④教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進**
 - DXに至る3段階（電子化→最適化→新たな価値(DX)）において、第3段階を見据えた、第1段階から第2段階への移行の着実な推進
 - GIGAスクール構想、情報活用能力の育成、校務DXを通じた働き方改革、教師のICT活用指導力の向上等、DX人材の育成等を推進
 - 教育データの標準化、基盤的ツールの開発・活用、教育データの分析・利活用の推進
 - デジタルの活用と併せてリアル（対面）活動も不可欠、学習場面等に応じた最適な組み合わせ
- ⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話**
 - 学校における働き方改革、処遇改善、指導・運営体制の充実の一体的推進、ICT環境の整備、経済状況等によらない学び確保
 - NPO・企業等多様な担い手との連携・協働、安全・安心で質の高い教育研究環境等の整備、児童生徒等の安全確保
 - 各関係団体・関係者（子供を含む）との対話を通じた計画の策定等

日本社会に根差したウェルビーイング（※）の向上

- 多様な個人それぞれが幸せや生きがいを感じるとともに、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるものとなるための教育の在り方
- 幸福感、学校や地域でのつながり、利他性、協働性、自己肯定感、自己実現等が含まれ、協調的幸福感と獲得的幸福のバランスを重視
- 日本発の調和と協調（Balance and Harmony）に基づくウェルビーイングを発信

※身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

【図表2「東京都教育大綱」の概要】

出所)東京都教育委員会「東京都教育施策大綱」(子供版)

東京の目指す教育

誰一人取り残さず、すべての子供が将来への希望を持って自ら伸び、育つ教育

東京都では、どの子どももみな将来への希望をもって、進んで学習し、自分らしく成長していくことを目指しています。その実現に向けて行う教育を「東京型教育モデル」といいます。

「東京型教育モデル」で実践する3つの学び

「東京型教育モデル」では、意欲を引き出す「学び」、社会全体に支えられた「学び」、ICTを活用した「学び」の3つを組み合わせる学習を進めます。

- 何のために学ぶのか、学んだことがどう役立つのかが分かるように学習します。
- 一人ひとりに合った進め方で学習します。

「東京型教育モデル」では次のようなことを大切に考えています

- 一人ひとりに合った学び**
 - 一人ひとりが、自分に合った学習の進め方で、しっかり力を伸ばします。
 - ICT機器やインターネット、オンラインを活用して学習します。
- イノベーション人材の育成**
 - 新しいことを生み出す力や、デジタルの活用を進める力、持続可能な社会づくり（SDGs）に貢献できる力を伸ばします。
- グローバル人材の育成**
 - 日本の伝統や文化を理解します。
 - 異なる言語や文化の人たちとコミュニケーションをとり、協力できるようにします。
 - デジタルを活用して、外国語を使いこなす力や国際感覚を身に付けます。
- インクルージョンの推進**
 - 他者への共感や思いやりの心をもち、お互いに支え合い（心のバリアフリー）の実現、すべての子供が自分の力を最大限のばします。
 - 病気や障害等の状況にかかわらず、様々な個性をお互いに認め合って学びます。
- きめ細かいサポート**
 - なやみや困ったことがあるとき、相談に乗ったり、力になったりするサポートがあります。
 - 周囲への思いやりや、命を大切にする気持ちをほぐします。
 - 心も体も健康に生活する力をほぐします。
- 教師力・学校力の強化**
 - 一人ひとりの子供の力を伸ばすために、先生たちも新しいことを勉強します。
 - 地域の人や保護者の方と協力し、よりよい活動ができるよう工夫します。

社会全体に支えられた「学び」

- 学校で学ぶだけでなく、校外や地域の施設でも学びます。
- 地域の人や企業の人など、様々な人の話を聞いたり、専門家やアスリートに教えてもらったりします。

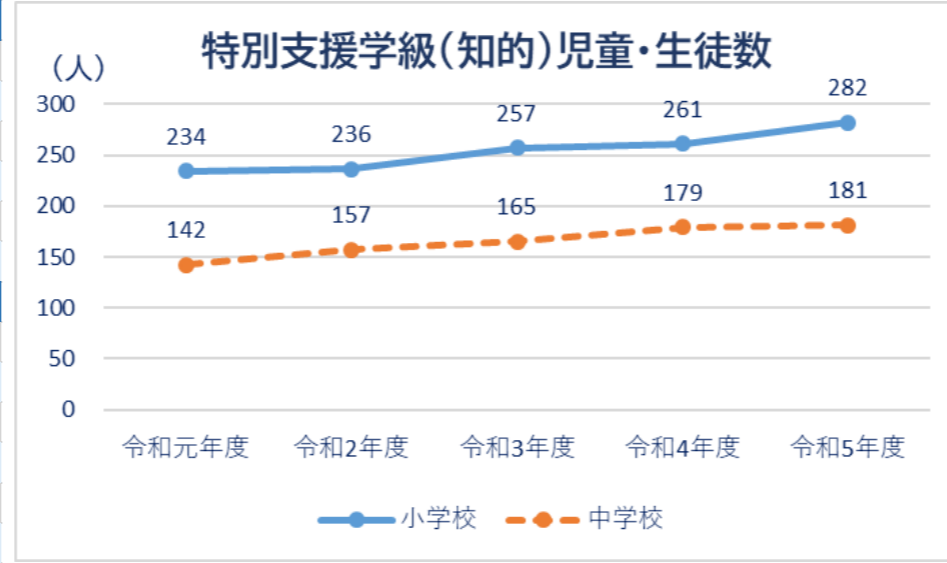
ICTを活用した「学び」

- 一人1台端末や、オンラインを活用して学習します。
- インターネットを活用して自分で調べたり、まとめたりします。
- 練習問題の採点や、まちがえたところの復習がすぐできます。

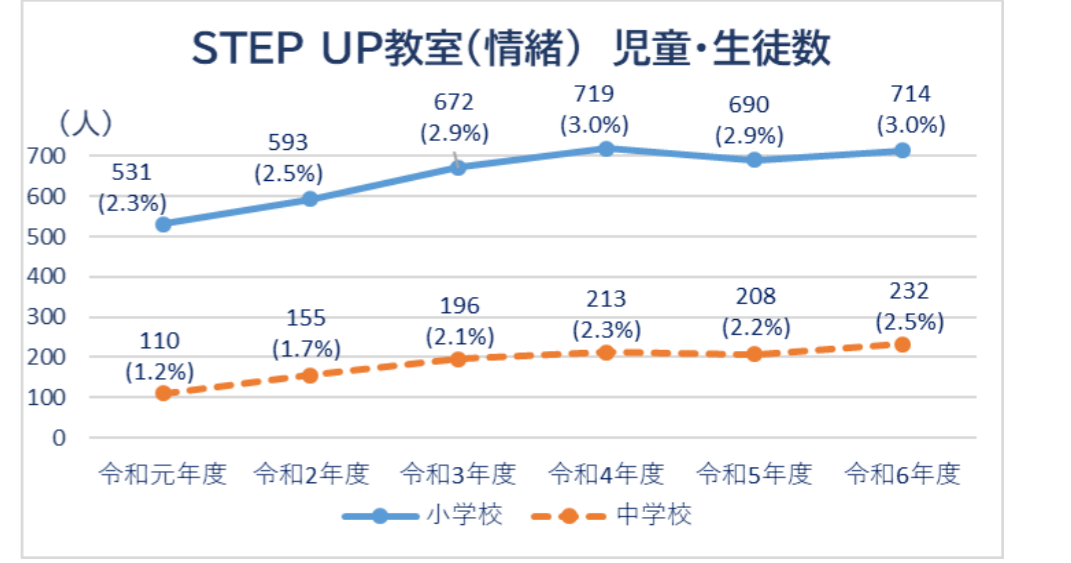
【図表3「区立小中学校の全国学力・学習状況調査平均正答率の推移」】 出所)板橋区資料

小学校(平均正答率%)		令和元年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
国語	板橋区	62	67	66	69
	都	65.2	68	69	69
	国	63.8	64.7	65.6	67.2
算数	板橋区	66.8	72	65	66
	都	69.9	74	67	67
	国	66.6	70.2	63.2	62.5
中学校(平均正答率%)		令和元年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度
国語	板橋区	72.7	67	68	70
	都	74.5	67	70	72
	国	72.8	64.6	69	69.8
数学	板橋区	59.4	59	51	51
	都	61.6	60	54	54
	国	59.8	57.2	51.4	51

【図表4「特別支援学級(知的)の児童・生徒数」】 出所)板橋区資料



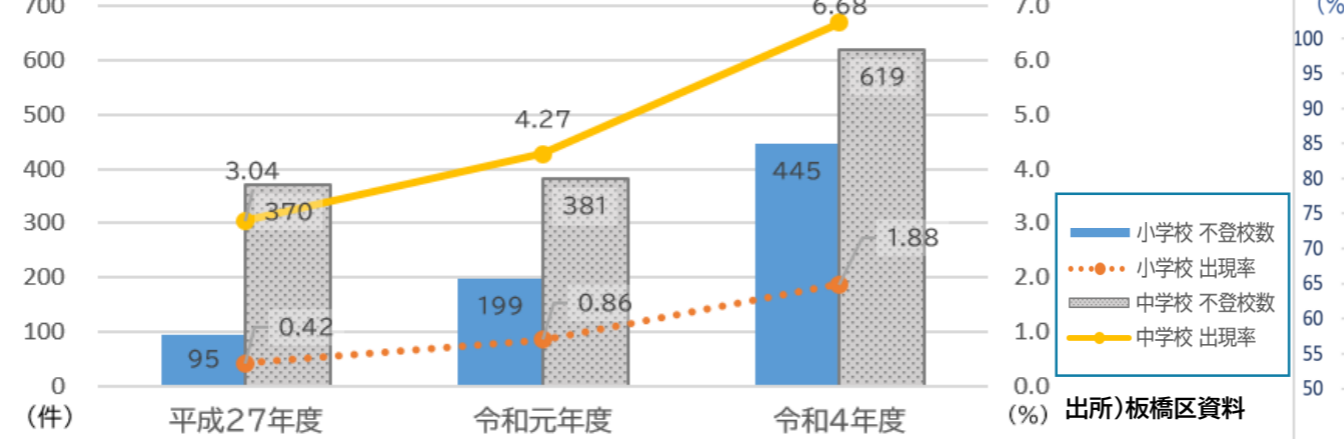
【図表5「STEP UP教室(情緒)の児童・生徒数」】 出所)板橋区資料



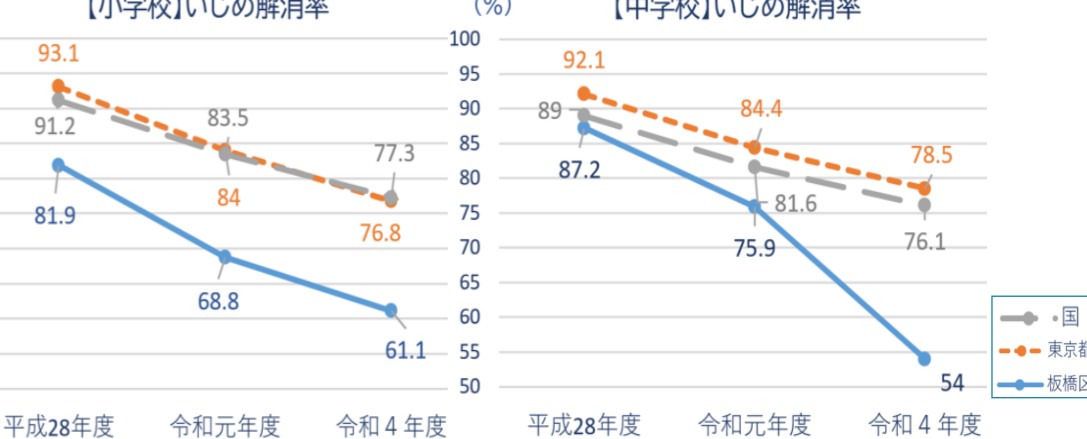
【図表6「日本語指導が必要な児童生徒の数」】 (単位:人)

年度	平成28年度	令和元年度	令和5年度
小学校	132	102	191
中学校	50	60	87

【図表7「小中学校の不登校者数と割合の推移」】



【図表8「いじめ解消率(小中学校)」】 出所)令和4年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果概要



出所)日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査

出所)板橋区資料

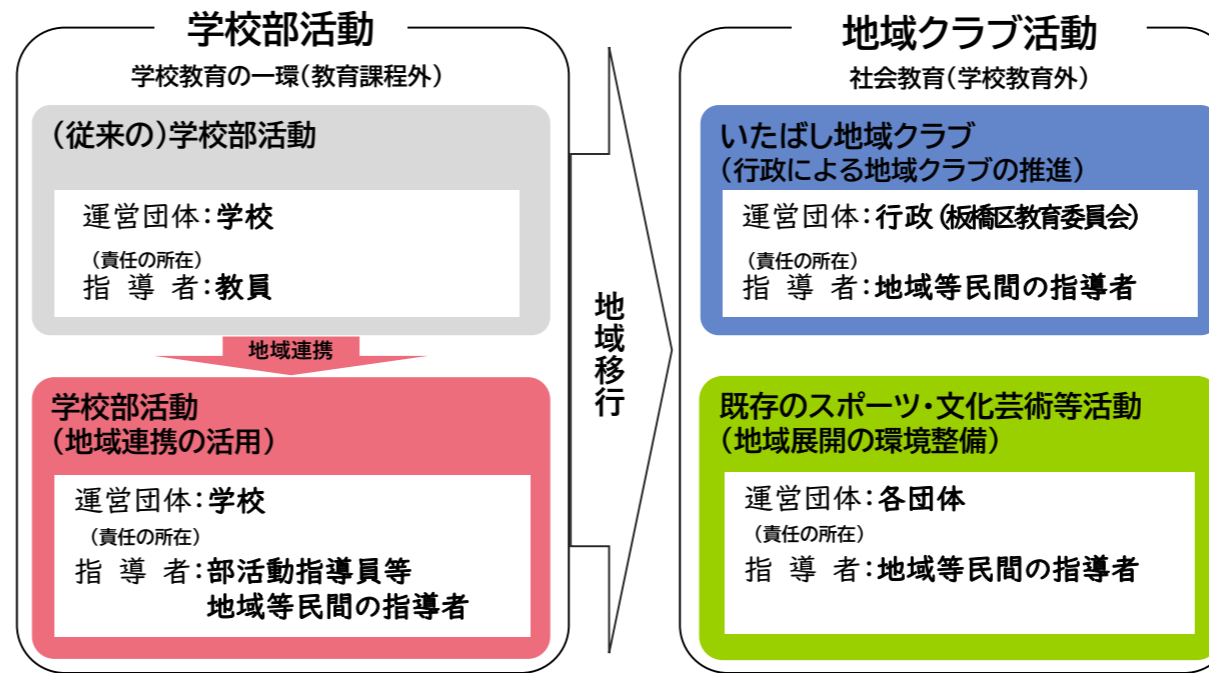
【教育分野】政策分野別検討シート（データ編）2/2

【図表9「子どもの権利」を知っている教員の割合(全国)】 令和4年3月アンケート実施

選択肢	割合
内容までよく知っている	21.6%
内容について少し知っている	48.5%
名前だけ知っている	24.4%
全く知らない	5.6%

出所)学校生活と子どもの権利に関する教員向けアンケート(セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン)

【図表10「部活動の地域移行について」



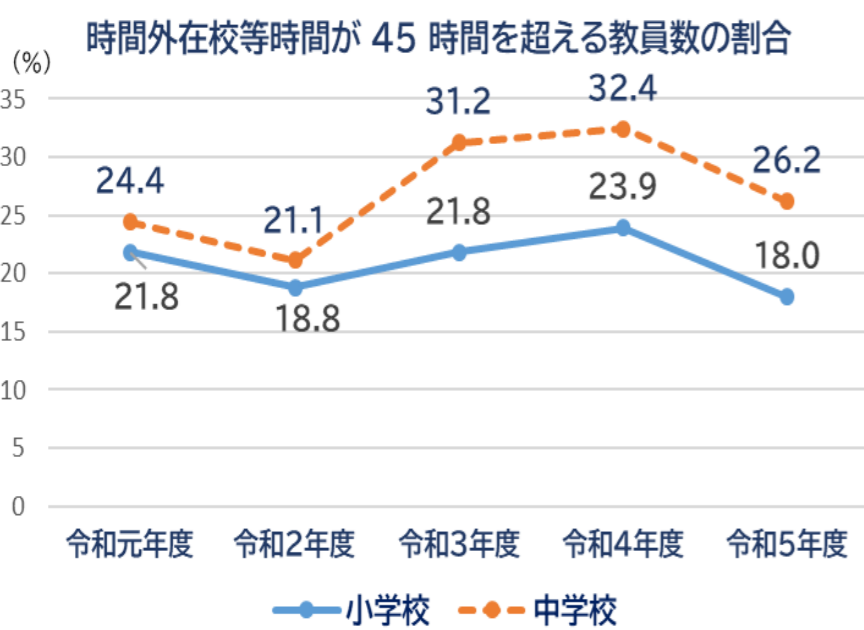
出所)板橋区立中学校部活動地域移行推進ビジョン2030



R5.5月～ いたばし地域クラブが活動開始
・女子サッカー ・eスポーツ
・ロボット数学 ・サイエンス (R6～)

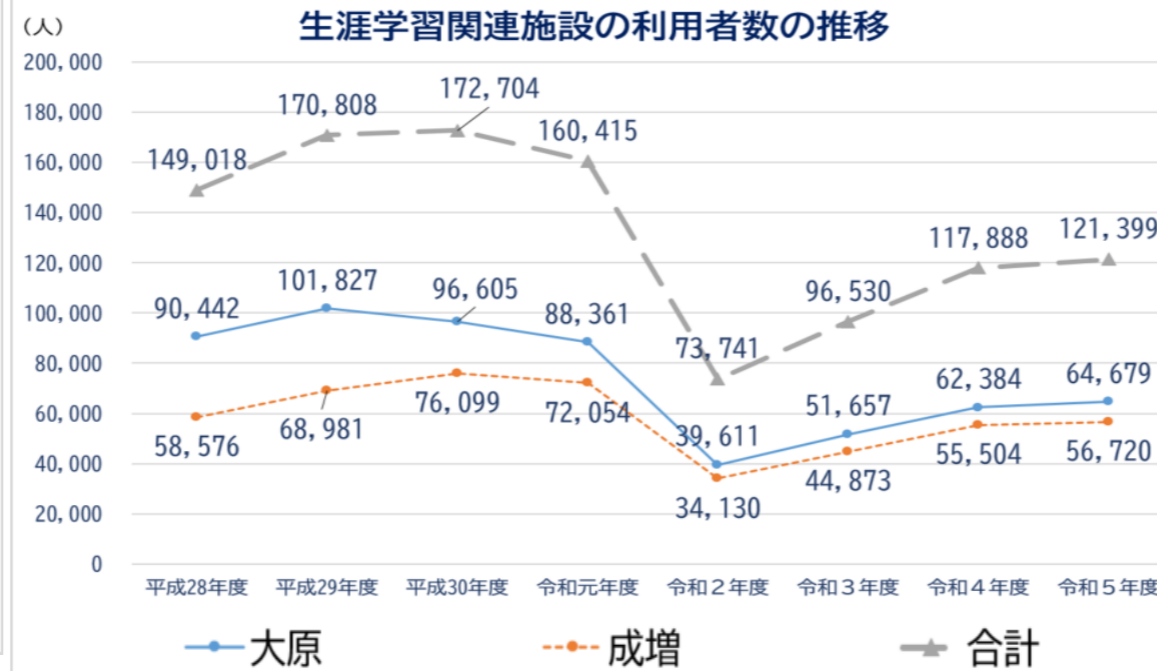
R6.3月
「板橋区立中学校部活動地域移行推進ビジョン2030・板橋区立中学校部活動地域移行実施2025」策定

【図表11「時間外在校等時間が45時間を超える教員数の割合」



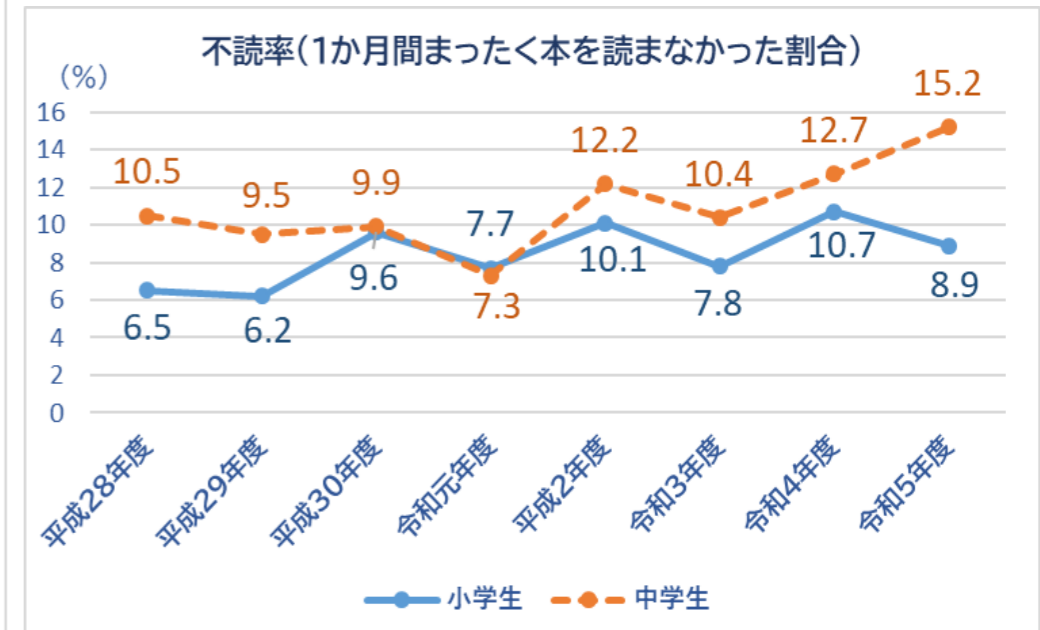
出所)板橋区立学校における働き方改革推進プラン

【図表12「生涯学習関連施設の利用者数の推移」



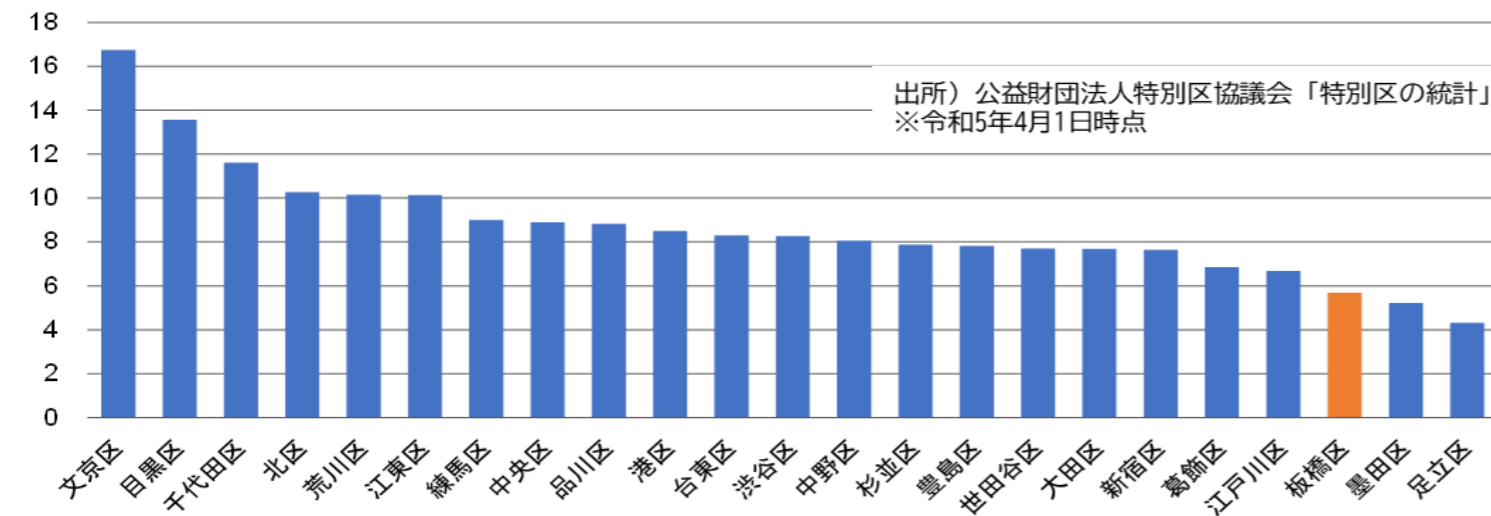
出所)板橋区資料

【図表13「不読率(1か月間まったく本を読まなかった割合)」



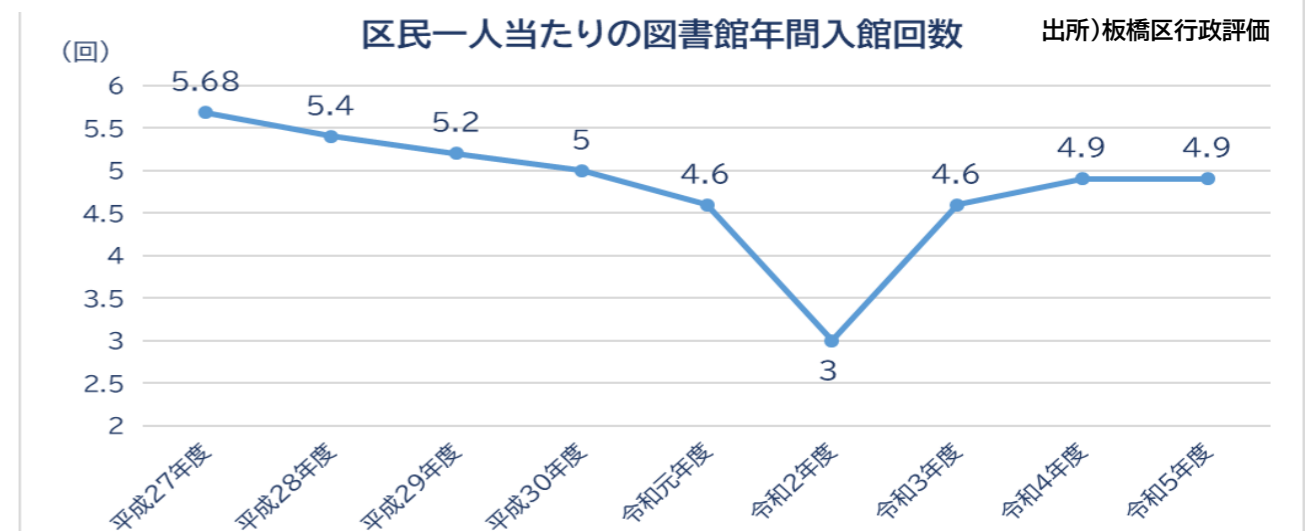
出所)読書についてのアンケート(板橋区)

【図表14】【区民1人当たりの年間図書貸出冊数(令和5年)】



出所)公益財団法人特別区協議会「特別区の統計」
※令和5年4月1日時点

【図表15】【区民1人当たりの図書館年間入館回数】



出所)板橋区行政評価